

## Um breve passeio histórico na educação brasileira.

**Alvani Bezerra da Silva<sup>(1)</sup>; Kaliana Maria Dantas de Freitas dos Santos<sup>(2)</sup>; Josivania Peixoto da Silva<sup>(3)</sup>; Maria Luiza Alves Bezerra<sup>(4)</sup>.**

<sup>(1)</sup> Graduanda em Geografia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN); Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), na área do Subprojeto Geografia CAMEAM – UERN; BR-405, Km 3, S/n - Arizona, Pau dos Ferros/RN, 59900-000. E-mail: alvani.silva.2013.2014@gmail.com;

<sup>(2)</sup> Professora da Escola Estadual “Dr. José Fernandes de Melo” e Supervisora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID); Rua Treze de Maio, 94, Centro, Pau dos Ferros/RN, 59900-000. E-mail: kaliana\_freitas@hotmail.com;

<sup>(3)</sup> Graduanda em Geografia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN); Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), na área do Subprojeto Geografia CAMEAM – UERN; BR-405, Km 3, S/n - Arizona, Pau dos Ferros/RN, 59900-000. E-mail: josysilva.pdf@gmail.com;

<sup>(4)</sup> Graduanda em Geografia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN); Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), na área do Subprojeto Geografia CAMEAM – UERN; BR-405, Km 3, S/n - Arizona, Pau dos Ferros/RN, 59900-000. E-mail: luiza.meuri@hotmail.com.

### RESUMO

O presente artigo tem por objetivo apresentar um olhar introdutório e analisar a situação da educação brasileira, bem como retratar a sua trajetória conceitual, dando ênfase ao sistema educacional vigente no Brasil atual, além de refletir e avaliar sobre seus princípios e a maneira pela qual a mesma atua e interfere na formação do educando como ser humano, incluindo ainda a sua formação ética, seu desenvolvimento e autonomia intelectual perante a sociedade. O relatório da UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação a Ciência e a Cultura), apresentado no seu livro “Educação: um tesouro a descobrir”, coordenado por Jacques Delors (1996), vem discutir os quatro pilares da educação, no qual é intermediado pelos seguintes: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a conviver e aprender ser, sendo de fundamental importância para alçar as capacidades múltiplas dos indivíduos no processo de ensino e aprendizagem. Nesse contexto de construção cultural, intelectual e comportamental, que frisamos sobre a Educação, realizamos um sintético resgate do percurso da educação e a sua influência na formação do sujeito enquanto cidadão e ser social que é educado para viver e conviver em uma determinada sociedade, sendo assim intermediado por relações diversas, em que exerce a sua cidadania e reivindica sua participação no meio social. Desta feita, nos propusemos a entender como se deu o decurso da educação no território nacional e, a maneira como a mesma se consolidou e se apresenta na conjuntura atual, perante as relevantes mudanças na organização da sociedade. Para tanto, utilizamos como aporte teórico-metodológico, as obras de Albuquerque (1993), Romanelli (1999), Serrão (1999), entre outros estudiosos da temática.

**Palavras-chave:** Construção do conhecimento; Autonomia intelectual; Formação humana e cidadã.

## **A história de vida do sujeito professor: memórias que influenciam no ato de ensinar**

**Gessione Moraes da Silva<sup>(1)</sup>; Francisco de Assis Marinho morais<sup>(2)</sup>; José Clovis Pereira de Oliveira<sup>(3)</sup>; Maria Adriana de Souza<sup>(4)</sup>.**

<sup>(1)</sup> Discente do programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE), Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN/CAMEAM) Pau dos Ferros/RN. E-mail: [gessione\\_morais@hotmail.com](mailto:gessione_morais@hotmail.com);

<sup>(2)</sup> Discente do Programa de pós-graduação em Ensino (PPGE), Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (UERN/CAMEAM) Pau dos Ferros/RN E-mail: [cizinhomparn@hotmail.com](mailto:cizinhomparn@hotmail.com);

<sup>(3)</sup> Discente do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE), Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN/CAMEAM) Pau dos Ferros/RN E-mail: [jclovispereira@yahoo.com.br](mailto:jclovispereira@yahoo.com.br);

<sup>(4)</sup> Discente do Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL), Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (UERN/CAMEAM) Pau dos Ferros/RN E-mail: [Adrisouza5@hotmail.com](mailto:Adrisouza5@hotmail.com).

### **RESUMO**

O ato de ensinar envolve um conjunto de saberes que são adquiridos pelo professor no decorrer de sua trajetória de vida. Assim esse artigo tem como objetivo discutir sobre como as narrativas de vida em formação interferem no ato de ensinar. Para realizar esse estudo utilizamos como material, recortes das memórias de uma professora, bem como bibliografias de autores que trabalham com a história de vida no processo da formação docente. Diante do exercício de reescrever sua história perceber-se como a profissional de hoje é resultante não só dos estudos acadêmicos, mas, de tudo que a mesma viveu como aluna e como profissional. Nesse sentido buscamos compreender a relação entre o ato de ensinar e as vivências do professor. Sua forma de agir, sua metodologia, o avaliar sofre a interferência do vivido. A relação que o professor estabelece com o aluno é mediada por sua história de vida. O professor não consegue dissociar o eu pessoal do profissional haja vista que, as memórias, os exemplos de professores que tivemos interferem e definem o profissional professor que somos. É importante relatar que as metodologias utilizadas pelo docente no cotidiano de sua sala de aula refletem as experiências que o mesmo vivenciou em sua trajetória de vida e formação, tais experiências sejam elas positivas ou negativas exercem uma inferência no ato de ensinar, fato evidenciado nas memórias da professora ouvida. O professor visto como ser humano capaz de refletir, mudar e transformar sua prática a partir do exercício da escrita de si que, possibilita ao este se vê como pessoa que tem história, memórias e experiências relevantes e significativas para o processo de formação docente.

**Palavras-chave:** Professor, Narrativas, Memórias, Formação.